

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации»

Кафедра криминалистики

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

на тему **«ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ
В ХОДЕ РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ,
СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО
ОРГАНА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ)»**

Выполнила
Манухина Елена Викторовна
обучающаяся по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение
национальной безопасности
2018 года набора, 813 учебного взвода

Руководитель
преподаватель кафедры
Ермолаева Любовь Николаевна

К защите _____

рекомендуется / не рекомендуется

Начальник кафедры _____ Э. Д. Нугаева

Дата защиты « ___ » _____ 2023 г.

Оценка _____

ПЛАН

Введение.....	3
Глава 1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений с участием несовершеннолетних.....	6
§ 1. Нормативно-правовое регулирование статуса несовершеннолетнего	6
§ 2. Личность несовершеннолетнего, как основной элемент криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.....	14
Глава 2. Тактико-криминалистические особенности производства отдельных следственных действий с участием несовершеннолетних.....	26
§ 1. Тактика допроса, очной ставки и проверки показаний на месте с участием несовершеннолетних.....	26
§ 2. Тактика предъявления для опознания, обыска и судебных экспертиз	40
с участием несовершеннолетних.....	46
Заключение.....	48
Список использованной литературы.....	

ВВЕДЕНИЕ

Испокон веков преступность и её проявления всегда были факторами, отравляющими жизнь человечества. Данное утверждение обусловлено множеством аспектов: историческими, политическими, социальными, духовными. Но если вглядываться в данную проблему глубже, то на поверхность всплывают и такие как: генетические, психологические, и многие другие. На протяжении нескольких веков человечество прикладывает колоссальные усилия с целью противодействия преступности путем выработки общих и частных методик расследования преступлений. Данные методики разрабатываются по нескольким основаниям, как более обширным, например, возраст, пол, национальность, вероисповедание, так и более детальным, - направленность преступности, наличие или отсутствие организованной группы, факт принадлежности к субкультурам, факт наличия судимостей за аналогичные преступления и другие значимые основания, прямо или косвенно вытекающие из характеристики личности преступника. Но, к сожалению, данные методики не способны целиком охватить всех потенциальных преступников ввиду того, что наряду с развитием общества и модернизацией общественных отношений стали появляться новые виды преступлений, для которых старые методики уже не подходят, а на разработку и апробацию новых методик необходимы не только время, но и теоретическая и практическая отработка правоохранными органами. Помимо вышесказанного, на сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается тенденция снижения уровня авторитета правоохранительных органов у населения. В общественном сознании формируется и закрепляется правовой нигилизм, усиливается влияние различных субкультур, как недавно возникших, так и твёрдо закрепившихся в обществе. Наиболее подверженными данному влиянию из всех категорий населения являются несовершеннолетние. В процессе многолетнего развития общества произошли изменения тенденций общественных интересов, и сформировались модели отклоняющегося поведения как девиантное и делинквентное, которые интегрировали с развитием несовершеннолетних, что способствовало возникновению такого понятия как «преступность несовершеннолетних».

Объект исследования – общественные отношения, возникающие в ходе расследования уголовных дел с участием несовершеннолетнего, а также правовая регламентация деятельности следователя по производству отдельных следственных действий.

Предмет исследования – тактико-криминалистические приёмы, используемые в ходе производства отдельных следственных действий с участием несовершеннолетних.

Цель исследования – правовой и тактико-криминалистический анализ деятельности следователя с точки зрения эффективности применения тактических приёмов к личности несовершеннолетнего в различных процессуальных статусах (подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля).

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- изучение криминалистической методики расследования преступлений с участием несовершеннолетних;
- анализ типичных преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- изучение проблематики применения отдельных тактических приёмов с несовершеннолетними;

Методологическая база исследования представлена несколькими общенаучными методами, среди которых: синтез, анализ, дедукция и индукция, абстрагирование и метод системного подхода, метод аналогии. Во время работы использовались частно-научные методы, такие как: историко-юридический, метод анализа документов, обобщение следственно-судебной практики.

Теоретическая база образована трудами в сферах криминалистического, уголовного, уголовно-процессуального, психологического и других областях знания, посвященных изучению личности несовершеннолетнего.

Нормативная база исследования представлена международными нормативными актами, Конституцией РФ, Уголовным кодексом РФ, Уголовно-процессуальным кодексом РФ, приказами МВД РФ, законами и подзаконными нормативно-правовыми актами.

Структура работы включает введение, две главы, каждая из которых включает в себя два параграфа, заключение, список использованной литературы.

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

§ 1. Нормативно-правовое регулирование статуса несовершеннолетнего

В настоящее время в системе противодействия преступности наибольшие усилия ориентированы на предупреждение преступлений с участием несовершеннолетних. Государственная политика Российской Федерации направлена на формирование ежегодного мониторинга показателей преступности в данной области. Проведём анализ социально-криминологической характеристики преступности 2022 года (рис. 1. 1, 1. 2). Так, по данным Главного информационно-аналитического центра Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – ГИАЦ МВД РФ¹), было зарегистрировано 30 469 преступлений (- 4,4 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года).

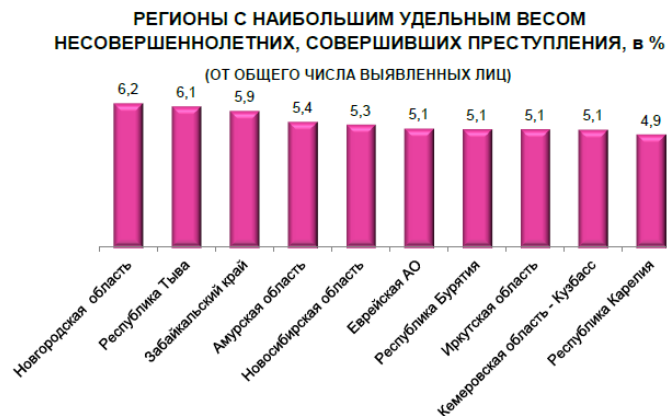


рис. 1. 1 – статистические данные за 2022 год

¹Министерство внутренних дел Российской Федерации ФКУ «Главный информационно-аналитический центр». URL:<https://мвд.рф/reports/item/35396677/> (дата обращения 28.01.2023)

	СОЦИАЛЬНО-КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ					
	ВСЕГО	+, - в %	Удельный вес от распределенных прест., %	в том числе тяжкие и особо тяжкие		
				ВСЕГО	+, - в %	уд. вес от гр.1, %
ПРЕСТУПЛЕНИЯ СОВЕРШЕНЫ						
несовершеннолетними или при их соучастии	30469	-4,4	2,9	9295	2,7	30,5
лицами, ранее совершавшими преступления	625743	1,2	60,4	129485	3,8	20,7
<i>в том числе</i>						
ранее судимыми	356584	3,0	34,4	69272	0,2	19,4
в группе лиц (всего)	102482	11,6	9,9	65972	21,5	64,4
группой лиц по предварительному сговору	72558	8,4	7,0	38712	22,1	53,4
организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)	27207	22,7	2,6	26033	21,4	95,7
в состоянии опьянения алкогольного	253075	-12,5	24,4	46588	-7,6	18,4
наркотического	6600	-18,5	0,6	3454	-11,0	52,3

рис. 1. 2 – социально-криминологическая характеристика преступности за 2022 год

На основании данной статистики необходимо выделить наиболее типичные виды преступлений, совершаемых как с участием, так и в отношении несовершеннолетних. Так, две трети преступлений совершаются несовершеннолетними из корыстных побуждений с применением насилия, к которым относятся в первую очередь кражи, грабежи, разбои, вымогательства. При этом стоит заметить, что большую часть среди указанных преступлений занимают именно грабежи, совершаемые нередко с применением насилия по отношению к пострадавшему¹.

Необходимо обратить внимание, что за последние 5 лет широкое распространение в структуре преступности получили преступления, связанные с мошенничеством в компьютерной среде, где так же часто задействуются несовершеннолетние, наряду со взрослыми гражданами².

Наряду с указанными корыстными преступлениями несовершеннолетние также вовлекаются в незаконный оборот оружия и наркотических средств. В данном случае стоит отметить повышенную степень общественной опасности

¹ Абельцев С.Н. Личность преступника и проблемы криминального насилия // Закон и право. 2017. С. 23.

² Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/# (дата обращения 28.01.2023).

указанных деяний, так как оборот наркотических средств не только оказывает существенное воздействие на личность несовершеннолетнего, но также зачастую становится побуждающей силой к принятию указанных средств, что пагубно отражается на их психическом, нравственном и физическом здоровье.

Отдельное важное место в структуре преступности несовершеннолетних занимает хулиганство, совершаемое по различным мотивам. Лица, не достигшие возраста 18 лет, гораздо сильнее подвержены негативному влиянию со стороны окружающих, следствием чего становится легкая внушаемость к разжиганию межнациональной, межрелигиозной и межрасовой ненависти или вражды.

Отдельно хочется остановиться на преступлениях, совершаемых в составе организованных группировок, так как в данном случае несовершеннолетний, как правило, в силу конформистских установок, теряет свои индивидуальные особенности личности и сливается с общим настроением группы¹. В связи с этим преступления, совершенные в составе группы, отличаются наибольшей жестокостью.

В структуре подростковой преступности групповые преступления занимает примерно 65% от общего числа преступлений, что почти в 3 раза больше, чем среди взрослого населения².

Помимо сбора аналитических сведений, приоритетной задачей государственной политики является охрана прав и законных интересов несовершеннолетних. Для решения данной задачи действует обширная нормативно-правовая база, как международного («Конвенция о правах ребенка»; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), вступила в силу для СССР 15.09.1990) Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»), принятые резолюцией 40/33

¹ Антонян Ю.М. Причины преступного поведения. М., Инфра-М., 2019.

² Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/# (дата обращения 14.09.2022).

Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 10.12.1985), так и государственного (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ «О полиции», УК РФ, УПК РФ и др.) уровней.

Не менее приоритетной задачей государственной политики является верное и точное использование терминов и определений в области преступлений с участием несовершеннолетних. Законодательство международного и федерального уровней выделяет несколько понятий из этой области:

1. несовершеннолетний – ребенок или молодой человек, который в рамках существующей правовой системы может быть привлечен за нарушение к ответственности в такой форме, которая отличается от формы ответственности, применимой к взрослому;

1.1. несовершеннолетний правонарушитель – ребенок или молодой человек, который подозревается в совершении правонарушения или, как установлено, совершил его (Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»));

2. конституция Российской Федерации прописывает понятие «ребенок» как гражданина, не достигшего совершеннолетия (т.е. возраста 18 лет), а также выделяет два возрастных периода в юридическом аспекте: период малолетнего возраста (с рождения до 14 лет) и период совершеннолетия (с 14 до 18 лет).

3. несовершеннолетний – лицо, которое ко времени совершения преступления достигло четырнадцати, но не достигших восемнадцатилетнего возраста (Уголовный кодекс РФ);

4. несовершеннолетний (малолетний) – лицо, не достигшее возраста четырнадцати лет (Гражданский кодекс РФ);

5. малолетний ребенок – лицо, не достигшее возраста четырнадцати лет (Уголовно-процессуальный кодекс РФ).

Как мы видим, нормативно-правовые акты выделяют две возрастные категории несовершеннолетних. Это обусловлено тем, что права и законные интересы лиц данных категорий реализуются не одинаково и процессуальные аспекты регулируются по-разному.

Наряду с вышеперечисленными направлениями государственной политики очень важно упомянуть деятельность государства по контролю и совершенствованию института семьи. Значимость семьи нельзя недооценивать, так как роль родителей в воспитании детей и их взаимоотношении является фундаментом формирования и развития личности несовершеннолетнего. Во всех субъектах Российской Федерации правоохранительные органы проводят мониторинг сфер, непосредственно связанных с несовершеннолетними и напрямую с их родителями. К примеру, участковые уполномоченные полиции регулярно собирают сведения о семьях с нестабильной и неблагоприятной социальной и морально-психологической средой; инспекция по делам несовершеннолетних проводит профилактическую работу с неблагополучными семьями, ведут учет несовершеннолетних, у которых наблюдаются личностные девиации в общении с родителями и сверстниками, ухудшается процесс обучения, в кругу общения появились сверстники или взрослые, ведущие или склоняющие его к девиантному или делинквентному поведению.

Говоря о значимости института семьи, необходимо упомянуть Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы, принятые резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года)¹. Так, в IV главе «Руководящих принципов» говорится о четырех основополагающих подинститутах, через которые должно

¹Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1990 г. № 45/112).

реализовываться гармоничное и полноценное развитие несовершеннолетнего: семья, образование, община, средства массовой информации.

Семья, в понимании данного нормативно-правового акта, является основной ячейкой общества, первоначально отвечающей за ребенка и формирование его социальных, моральных, нравственных, этических, психологических качеств, ввиду этого у общества одними из основных целей являются:

1. Уважение семейных ценностей;
2. Удовлетворение потребностей семьи и всех её членов;
3. Оказание помощи в обеспечении ухода за детьми, а также поддержке психического и физиологического здоровья ребенка;

Роль государства в развитии института семьи заключается в выработке государственной политики, направленной на оказание поддержки семьям, нуждающимся в улучшении условий проживания, финансовой помощи, а также на формирование социальных, экономических и иных льгот для многодетных семей. Особое внимание «Эр-Риядские руководящие принципы» уделяют поддержке семей, вынужденных сменить место жительства ввиду нестабильной политической, экономической, социальной, межнациональной обстановки, а также семей-беженцев. Подобные изменения зачастую негативно сказываются на несовершеннолетних, вследствие чего они могут испытывать трудности в социализации на новом месте, в установлении контакта с родителями, сверстниками и окружающими. Наравне с вышеуказанными задачами, государство должно проводить мониторинг по сбору сведений о неблагополучных семьях с целью недопущения нахождения несовершеннолетних в условиях, негативно влияющих на его психическое и нравственное благополучие либо угнетающих его развитие как самостоятельной личности. В подобных случаях государство должно принять меры к отделению ребенка от семьи и обеспечить ему условия для его комфортного развития и надлежащего воспитания.

Еще одним неотъемлемым элементом в системе «Эр-Риядских руководящих принципов» выделяется образование. Методика построения образовательной системы должна учитывать особенности несовершеннолетних в обучении, усвоении получаемой информации, а также должна быть направлена на достижение ребенком целей и задач образования. Особенно важно уделять внимание несовершеннолетним, входящим в группу риска, например, оставшимся без попечения родителей, растущим в семье с неблагоприятной социально-бытовой средой, мигрантам и беженцам, а также детям с физиологическими и психическими особенностями. Государственная политика в области образования должна быть нацелена на развитие умственных, творческих, коммуникативных способностей ребенка, и, что наиболее актуально на сегодняшний день, недопущение психологического давления на ребенка, как со стороны педагогов, так и со стороны сверстников. Образовательный процесс должен быть тесно связан с работой с родителями для того, чтобы подход к каждому обучающемуся был индивидуализированным и учитывал особенности каждого ребенка. Педагогический коллектив учебного заведения, в свою очередь, должен организовывать учебно-образовательный процесс в соответствии с образовательными стандартами и требованиями законодательства, информировать несовершеннолетних о действующем законодательстве, доводить до сведения их основные права, обязанности, а также давать знания об общечеловеческих ценностях, особенностях различных культур, рас, национальностей. Наряду с этим, недопустимо применение телесных наказаний, травли и психического давления на детей, сталкивающихся с трудностями в усвоении учебного материала, а также контролировать морально-психологический климат учебного коллектива, применяя общие и частные методики воспитания. Также недопустимо прививание несовершеннолетним асоциального поведения, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотических средств и токсикомании).

Третьим элементом «Эр–Риядские Руководящие принципы» отмечают средства массовой информации. На сегодняшний день информационно-телекоммуникационные технологии стали неотъемлемой частью всего человечества, ввиду чего сформировалось понятие «цифровизация общества». С появлением первых цифровых ресурсов, социальных сетей, а также технологий быстрого беспроводного доступа к сети Интернет у человечества стали вырабатываться более усовершенствованные потребности и расширенные возможности. К тому же, с каждым годом аудитория различных интернет – ресурсов становится моложе. Только представьте – ребенок с неокрепшим мышлением, неустойчивой психикой и несформировавшимися жизненными понятиями «хорошо» и «плохо», «можно» и «нельзя» открывает для себя Интернет. Что же может случиться? С одной стороны, разработчики интернет–платформ развлекательной или образовательной направленности устанавливают «возрастные» фильтры или функцию «родительский контроль», сущность которых заключается в воспрепятствовании просмотра ребенком фото – , аудио – и видеоматериалов, способных отрицательно повлиять на него. Но, с другой стороны, данные функции характерны не для всего интернета в целом, к тому же, зачастую родители забывают о данной функции, и контент демонстрируется без каких-либо ограничений. Сегодня Интернет, по сути, утрачивает свои наиболее важные задачи: повышение уровня знаний, изучение чего-то нового и т. д. Сейчас Интернет переполнен лишней, часто не соответствующей действительности, информацией, способной деформировать сознание ребенка¹. Но наиболее острой проблемой является наличие в сети Интернет материалов асоциального, аморального, порнографического, экстремистского характера. В социальных сетях многие «блогеры» открыто демонстрируют алкоголь, курение, последствия употребления наркотических

¹ГазетыЛи. 03.02.2014. Стрельба в московской школе. Хронология событий в школе № 263 в Отрадном. - URL: <https://www.gazeta.ru/social/2014/02/03/5879181.sht ml#>; Комсомольская правда. 05.09.2017. В подмосковной школе подросток устроил стрельбу: пострадал учитель и трое учеников. - URL: <https://www.kazan.kp.ru/daily/26726/3753441/>; РИА «Новости». 19.04.2018. Нападение ученика на школу в Башкирии вдохновила стрельба в американской школе Колумбайн в 1999 году. - URL: <http://therussiantimes.com/news/296105.html> (дата обращения: 12.10.2022).

средств, появляются в видеороликах в обнаженном виде, совершают аморальные и антиобщественные действия (например, запуск так называемых «челленджей», призывающих повторить те или иные действия), искажая нравственные и моральные ценности. Современные музыкальные исполнители в текстах своих песен упоминают наркотики, оружие, разгульный образ жизни, зачастую прослеживается романтизация жизни в местах лишения свободы и лиц, нарушающих законы. В социальных сетях периодически появляются сообщества, связанные с публикацией депрессивного контента, а также с причинением ребенком самому себе физической боли и истязаний под предлогом выполнения заданий, диктуемых вымышленными персонажами (так, например, в 2016 году стало известно о появлении асоциальных «игр» под названиями «Синий кит», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4:20», «Море китов», «Млечный путь», «U19», «F57» и др.). Здесь не идет речь о систематическом унижении ребенка или его запугивании, - здесь применяется методика, направленная на формирование у ребенка ложного чувства собственной ущербности, а также навязывание мыслей о никчемности и тленности его жизни.

Следствием всего этого является то, что у ребенка формируются искаженные ценности, появляются «ложные» кумиры, происходит переосмысление всего того, чему его учили родители или детские книжки. Ребенку, впитывающему всё это, словно губка, в дальнейшем, правильные взгляды на жизнь и поведение в семье и обществе кажутся не соответствующими действительности или просто скучными.

Ввиду вышесказанного, перед государством стоит задача по контролю контента, демонстрируемого в СМИ, телевидении, кинематографии и компьютерных играх. Недопустим показ материалов, связанных с наркотиками, порнографией, насилием в любых проявлениях, и, что особенно важно, недопустима демонстрация свободного использования оружия и унижения человеческого достоинства в любой форме.

§ 2. Личность несовершеннолетнего, как основной элемент криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними

Рассматривая личность несовершеннолетнего как самостоятельный элемент преступлений, совершенных несовершеннолетними, необходимо отметить, что она находится в тесной взаимосвязи со всеми науками. Несмотря на то, что каждая отрасль рассматривает несовершеннолетнего с разных позиций, между ними есть определенные сходства. Перейдем к рассмотрению личности несовершеннолетнего преступника через призму таких наук, как уголовное право, уголовный процесс, криминология, криминалистика и психология.

Уголовное законодательство Российской Федерации рассматривает понятие «личность» как субъект состава преступления, обладающий следующими критериями:

- 1) физическое лицо;
- 2) достижение возраста уголовной ответственности;
- 3) вменяемость;
- 4) способность отдавать отчет своим действиям (бездействиям) и руководить ими;

Наиболее важным критерием при рассмотрении личности несовершеннолетнего как субъекта уголовного законодательства является его возраст. В Уголовном кодексе лицом, привлекающимся к уголовной ответственности, является лицо, достигшее возраста 16 лет, однако законодатель обоснованно снизил возрастной порог по некоторым составам преступлений против личности, здоровья, собственности, общественной безопасности. Это можно объяснить тем, что данные преступления обладают высокой степенью общественной опасности (например, убийство, террористический акт) и широко распространены среди несовершеннолетних (например, кража или незаконное завладение автомобилем или транспортным

средством без цели хищения). Сознание ребенка и его последующее поведение в обществе зависит от множества факторов: социальных, морально-бытовых, криминологических, криминалистических, психологических, наследственных и др. Так, по уголовному делу № 1220010*****755¹, при сборе характеризующего материала на несовершеннолетнего Г. установлено, что ранее последний привлекался к уголовной ответственности за аналогичное преступление, ведёт асоциальный образ жизни, в общении со сверстниками груб, жилищно-бытовые условия неудовлетворительны, морально-бытовая атмосфера в семье характеризуется отрицательно, так как родители Г. не имеют постоянного места работы, злоупотребляют спиртными напитками, в воспитании ребёнка участие принимают опосредованно. Однако не всегда календарный (паспортный) возраст несовершеннолетнего соответствует психологическому возрасту, а также степени психического развития. В следственной практике в подобных ситуациях, когда установить возраст ребенка не представляется возможным, а документ, удостоверяющий личность, вызывает сомнения, возникает необходимость в назначении судебно-медицинской экспертизы по определению возраста и идентификации личности.

Следующий критерий субъекта уголовной ответственности – вменяемость. В уголовном кодексе вопрос вменяемости несовершеннолетнего регулируется ч. 3 ст. 20 УК РФ, где говорится об освобождении последнего от уголовной ответственности в случае, если ребенок достиг возраста уголовной ответственности, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, не мог осознавать фактический характер своих действий и руководить ими во время совершения преступления. Установление факта вменяемости в уголовном законодательстве является неотъемлемым элементом состава преступления. Для установления степени вменяемости на момент совершения преступления, а также выяснения наличия

¹ Уголовное дело № 1220010*****755 // Арх. Промышленного районного суда г. Оренбурга по Оренбургской области. Оп. 1. 174 л.

психических расстройств необходимо проведение комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

Анализируя личность несовершеннолетнего в уголовном процессе, отметим, что здесь данный субъект выступает как участник уголовного судопроизводства. Говоря об особенностях уголовно-процессуального статуса несовершеннолетних, нельзя дать однозначного ответа по поводу их прав и обязанностей в уголовном судопроизводстве. Здесь необходимо отталкиваться от приобретенного статуса и его «функции» в уголовном деле, в данном случае идет речь о функциях обвинения и защиты. Ввиду вышесказанного, выделим возможные процессуальные статусы несовершеннолетнего: свидетель; подозреваемый; обвиняемый; потерпевший.

Сторону обвинения в данном перечне представляет потерпевший, который, согласно ст. 42 УПК РФ является лицом, которому причинен физический, имущественный или моральный вред посредством совершения преступления. В случае несовершеннолетних, потерпевший рассматривается только в качестве физического лица, поскольку юридическим лицом (представителем юридического лица) может быть только лицо, достигшее 18-летнего возраста. В исключительных случаях несовершеннолетний может стать учредителем юридического лица в 14 лет, а индивидуальным предпринимателем с 16 лет, но только с согласия родителей и проведения процедуры органами опеки и попечительства как объявления ребенка полностью дееспособным. В противном случае действует общепринятый возраст совершеннолетия. Сторону защиты в вышеуказанном перечне представляют подозреваемый и обвиняемый.

При изучении уголовных дел с участием несовершеннолетних, необходимо понимать, что у ребенка возник определенный умысел, а также сформировались определенные мотивы к совершению преступления. Но что могло стать причиной формирования данных мотивов? Решением этого вопроса занимается криминология.

Данная наука рассматривает причины и условия совершения преступлений, а также детерминанты, возникшие у лица, совершившего то или иное общественно опасное деяние.

Преступность несовершеннолетних по своей сущности является сложным, многогранным явлением, изучаемая на протяжении длительного периода времени. Говорить о том, что преступность несовершеннолетних можно победить лишь путём фрагментарного изучения жизни ребенка, а также событий в его жизни, повлиявших на формирование его личности в нравственном и интеллектуальном плане, нельзя. При изучении преступлений, совершаемых несовершеннолетними, очень важно анализировать все факторы, являющиеся возможными детерминантами совершения преступлений. Специалисты в области криминологии предлагают различные варианты классификаций причин и условий (детерминантов) совершения несовершеннолетним преступлений. Например, В.Н. Кудрявцев подразделяет их на объективные и субъективные. Данная классификация является фундаментом, и наиболее общей среди прочих выделяемых, поскольку подходит для классификации как преступности несовершеннолетних, так и для других преступлений. Г.А. Аванесова делит детерминанты совершения преступления на следующие группы:

- ложные и искаженные морально-нравственные и мировоззренческие взгляды;
- индивидуальные особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя;
- социальные противоречия в обществе.

Всякая классификация детерминантов преступности несовершеннолетних должна отталкиваться от возрастных особенностей личности, влияния на ребенка тех или иных неформальных подростковых и молодежных групп и ряда других факторов. Несмотря на то, что данные классификации были сформулированы сравнительно давно, на сегодняшний день они сохраняют свою актуальность при расследовании преступлений, совершаемых

несовершеннолетними. Однако добавим, что в процессе изучения личности подростков, данные классификации дополняются и совершенствуются ввиду изменения и стремительного процесса развития последних, а также их социализации в обществе.

Рассмотрим наиболее актуальные причины совершения преступлений с участием несовершеннолетних:

– несовершенства в воспитании, а также восприятие ребенком семейно-бытовых конфликтов, приводящих к разводу родителей и укреплению напряженности взаимоотношений между последними;

– недочеты в осуществлении надзорной функции правоохранительными органами в отношении несовершеннолетних, привлекавшихся к административной и уголовной ответственности;

– отсутствие достаточного материального обеспечения родителей и иных законных представителей, вследствие чего не реализуются базовые социальные и морально-нравственные потребности детей дошкольного и школьного возрастов;

– негативное влияние неформальных групп и лиц из близкого окружения на подростка;

– недочеты воспитательной работы в учебных организациях, в которых взаимодействие с обучающимися проводится формально, либо не проводится вообще;

– нежелание подростков получать образование и, как следствие, уклонение от реализации образовательного процесса;

– несомый разрыв в уровне материального достатка различных слоёв населения;

– пропаганда в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» асоциального поведения и культа насилия, порождающего в сознании несовершеннолетних идти наперекор законам, закрепленным в государстве;

– отсутствие мотивации у подростков осуществлять трудовую деятельность, ввиду искаженного представления о возможностях получения денежных средств и обогащения в целом;

– генетические психические и физиологические особенности личности несовершеннолетнего;

– отрицательное и неприязненное отношение несовершеннолетних к деятельности правоохранительных органов, порождающее идеи формирования различных субкультур, пропагандирующих непослушание законам и провоцирующих совершение различных правонарушений.

Данный перечень не является исчерпывающим, поскольку из них формулируются иные причины вследствие развития общественных отношений и модернизации киберпространства.

При анализе криминалистической характеристики личности несовершеннолетнего важно учитывать следующие параметры, характеризующие личность несовершеннолетнего: физиологические и психологические установки, мотив и способ совершения преступления, возраст, пол, наличие судимостей и степень заинтересованности личностью несовершеннолетнего со стороны правоохранительных органов (например, состоял или состоит на учете, привлекался ли ранее к ответственности в регрессном порядке) и т.д. Формирование личности подростка-преступника происходит при наличии двух взаимосвязанных факторов, оказывающих негативное воздействие на личность: влияние внешней среды и психологические особенности личности самого несовершеннолетнего.

Чаще всего преступления совершаются так называемыми «трудными подростками», для которых характерен низкий уровень воспитания, познавательных и общественных интересов. При этом в ряде исследований отмечается, что огромное негативное воздействие оказывается со стороны сверстников и иных лиц, в частности, более старшего возраста, у которых имелся негативный опыт совершения правонарушений и преступлений и чье поведение попадает под понятие «антисоциальное».

Среди характерных качеств личности у несовершеннолетних преступников выделяются следующие: ленивость, апатия, отсутствие воли и заинтересованности, безответственность, высокий уровень конформизма, чрезмерная негативность, конфликтность и агностицизм¹. Под воздействием негативных факторов развивается личностная деформация, которая оказывает сильное воздействие на еще не до конца сформировавшуюся психику подростка. В условиях нахождения в криминогенной среде у несовершеннолетнего с выраженным чувством конформизма ослабляется воля, что приводит к увеличению внушаемости.

Для личности подростка-преступника характерной особенностью является сильнейший индивидуализм, который, в свою очередь, выражается в стремлении исполнить свои желания и удовлетворить потребности, невзирая на мнение окружающих. При этом интересы такой личности крайне сужены и особое внимание заостряется на различных видеоиграх, нахождении в игровых клубах и увеселительных заведениях. При этом подросток практически не интересуется просмотром разнообразных телевизионных программ, не увлекается спортом. В свою очередь указанный фактор оказывает существенное воздействие на формирование низкого уровня правовой и социальной культуры личности, что в конечном итоге приводит к агрессивности и бездеятельности подростка.

Особенности интересов и потребностей указанной категории приводят к утрате взаимопонимания с коллективом, в котором он учится или работает, полному игнорированию учебного процесса.

В отличие от личности с позитивными, одобряемыми обществом интересами и потребностями, развитие их у правонарушителей часто идет как бы в обратном направлении. Фактическое, в основном бесцельное, времяпрепровождение формирует соответствующий негативный интерес. Он закрепляется в привычках, которые, в свою очередь, ведут к формированию

¹ Волкова Н., Величко О. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Законность. 2017 г. № 7.

социально-негативных потребностей. Соответственно искаженному развитию потребностей на поведенческом уровне вырабатываются привычки к общественно опасным, противоправным способам их удовлетворения.

Наличие данных негативных потребностей приводит к потреблению алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, подросток начинает все чаще бесцельно находиться на улице. Данные обстоятельства отмечаются практически у 2/3 лиц, совершающих преступления¹.

При этом увлечения подростка-преступника зачастую ориентированы на негативные образцы поведения. В указанной среде особое внимание уделяется азартным играм, демонстрации пренебрежительного поведения к нормам нравственности и моральному поведению, агрессивность по отношению к правопослушным сверстникам.

Так же стоит отметить, что интересы к художественной самодеятельности, различным видам спорта и в иных сферах общественной жизни у подростков-преступников в три раза меньше, чем у законопослушных граждан. Это обстоятельство в первую очередь связано с тем, что в процессе социализации были приобретены неправильные идеалы поведения, а также навязаны ложные интересы и потребности.

Для несовершеннолетних преступников характерным является наличие антисоциальных стереотипов поведения, демонстрация пренебрежительного отношения к нормам нравственности и морали, пристрастие к алкоголю и наркотикам, бродяжничество, ранние половые связи, систематическое проявление озлобленности и грубости по отношению к окружающим².

Рассмотрим личность несовершеннолетнего в призме психологии. Наука психологии очень детально изучает психику человека, а также возникновение и

¹Решетников, А. Ю. Криминология: учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449782> (дата обращения: 23.10.2022).

²Лебедев А.В. Оценка нервно-психического состояния подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних. Под ред. С.А. Беличевой. – Тюмень, 2018.

развитие особенностей психики. Совокупность особенностей психики и индивидуальных черт личности человека формирует психотип человека. Психотип позволяет сформировать базовую модель поведения человека, а также установить природу и характер реакций человека на внешние раздражители. На сегодняшний день существует множество классификаций психотипов личности в зависимости от различных факторов. Например, около 460 г. до н.э. Гиппократ разделял личность в зависимости от преобладания элементов, - «желтая желчь», «лимфа», «кровь», «черная желчь». На основе этого деления сформированы типы темпераментов личности: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Позже, в 1921 году, К.Г. Юнг выдвинул гипотезу, что у всех людей заложены 4 основные, движущие функции: чувствовать, думать, воспринимать и полагать. На базе этого К.Г. Юнг предложил одно из самых распространенных делений людей на интровертов и экстравертов. В 1968 году Карл Леонгард сформулировал классификацию акцентуаций, т.е. особенностей личности, которых всего было выделено 12. Данная классификация объединила научные труды прошлых лет и отсылает к происхождению данных акцентуаций по различным основаниям. Так, к особенностям личности, К. Леонгард отнёс экстравертированный и интровертированный. К темпераменту были отнесены такие типы акцентуаций: эмотивный, аффективно-лабильный, дистимический, аффективно-экзальтированный, тревожный и гипертимический. Завершающим в классификации К. Леонгарда основанием деления является природа характера личности, к чему относятся педантичный, возбудимый, демонстративный и застревающий типы личности.

Всё вышеперечисленное оказало масштабное влияние на изучение личности, как взрослого человека, так и несовершеннолетних. На базе этих работ в 70-х годах Д. Гриндером и Р. Бендлером была разработана совершенно новая, не похожая по подходу других ученых, методика изучения личности человека на основе особенностей поведения. Так, в психологии и психотерапии появился термин «нейролингвистическое программирование» (далее - НЛП).

Методики НЛП зачастую помогают смоделировать поведение человека в различных условиях и на основе полученных сведений устанавливать более стабильный контакт с человеком. На сегодняшний день данные методики очень широко используются в криминалистике при подготовке и проведении следственных действий не только с совершеннолетними, но и с детьми. Так, специалисты в области психологии, изучающие нейролингвистическое программирование, выделили 4 основных психотипа личности несовершеннолетних: аудиалы, визуалы, кинестетики, дигиталы¹.

Ребенок-аудиал воспринимает информацию из окружающего мира в большей степени посредством слуха, для него характерна хорошая память на звуки, музыку, речь. В момент, когда «аудиал» воспринимает какую-либо информацию на слух, в большинстве случаев он не вникает в суть оглашаемых сведений, но неплохо их запоминает. Ребенок с подобным психотипом легко отвлекается на посторонний шум, зачастую рассеян, склонен к продолжительным беседам и спорам. В призме следственных действий, такой ребенок нуждается в постоянном зрительном внимании, легко идет на контакт, если голос собеседника не является монотонным, в речи использует слова, связанные со слухом, взгляд практически всегда направлен прямо на собеседника.

Психотип «визуал» является наиболее распространенным среди детских психотипов. Перечислим характеристики ребенка-визуала: использует в речи слова, связанные со зрением; при общении взгляд направлен вверх; по характеру спокойный, рассудительный, собранный в словах и действиях; обладает образным и ярким мышлением, пространственным воображением, стремится к упорядочиванию мыслей и действий. Для подготовки к следственным действиям с ребенком-визуалом нужно понимать, что он

¹Васкэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/518903>.

испытывает трудности в понимании и анализе устной речи (лучше использовать рисунки, схемы, бумажные носители с заметками и пояснениями).

Рассмотрим характерные черты следующего психотипа – «кинестетик». Ребенок-кинестетик обладает очень хорошей памятью и развитым мышлением; в речи использует слова, описывающие чувства, действия и жесты; при общении с собеседником взгляд направлен вниз. Следовательно для проведения следственных действий и достижения поставленной цели необходимо знать следующие нюансы: ребенку-кинестетику трудно усидеть долгое время на одном месте; во время беседы наблюдается низкая концентрация внимания; плохо понимает отвлеченные, двузначные понятия; испытывает трудности при выражении мыслей в письменной форме. Для поддержания физической и мысленной активности ребенка-кинестетика во время следственных действий, необходимо делать короткие паузы на 10-15 минут, сопровождая их зарядкой на моторику рук.

Последним психотипом, выделенным в нейролингвистическом программировании, является «дигитал». Проанализируем его характеристики. Ребенок-дигитал обладает весьма критическим мышлением, в речи использует слова, связанные с логикой, оценочными суждениями, а также речевые конструкции без гендерных различий (например, вместо «я услышал (-а)» использует «мне послышалось», «мне довелось услышать»); во время беседы взгляд рассеян, хорошо понимает отвлеченные понятия. Для подготовки и производства следственных действий следователю важно понимать, что ребенок-дигитал будет всеми способами стараться одновременно контролировать как своё поведение, так и свою речь. Данные попытки будут сопровождаться активными телодвижениями, жестикуляцией, что приведет к угловатости и «роботизации» его движений. С целью удержания внимания ребенка на диалоге и личности следователя, следует избегать жестких требований к поведению ребенка, не загружать его сознание большим количеством информации, как визуальной и слуховой. Нужно дать понять

ребенку, что не нужно переживать из-за окружающей обстановки, самостоятельно установить и поддерживать дружескую атмосферу с ребенком.

Подводя итог параграфу, сделаем вывод, что личность несовершеннолетнего, его права, обязанности, законные интересы регулируются весьма обширной нормативно-правовой базой. Нормативно-правовая база не статична, – вместе с развитием общества и модернизацией общественных отношений вносятся соответствующие корректировки и законодательные поправки, ввиду чего охватывается всё поле деятельности несовершеннолетнего.

ГЛАВА 2. ТАКТИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

§ 1. Тактика допроса, очной ставки и проверки показаний на месте с участием несовершеннолетних

Переходя к тактическим особенностям производства следственных действий с несовершеннолетними, необходимо понимать, что данный субъект характеризуется специфичным для него предметом доказывания, а также обстоятельствами, подлежащими установлению. Логично будет разделить следственные действия по цели, преследуемой следователем. Так, к первой группе отнесём следственные действия, непосредственно связанные с получением устных показаний от допрашиваемого лица, а именно допрос, очная ставка и проверка показаний на месте. Ко второй группе отнесём следственные действия, целью производства является установления причастности того или иного лица к совершению преступления. Сюда относится обыск, предъявления лица для опознания и производство судебных экспертиз. Более детально разберём первую группу.

Следственные действия, непосредственно связанные с получением идеальных показаний от допрашиваемых лиц, обладают наибольшей ценностью

в ходе производства предварительного следствия. Ввиду этого необходимо осуществлять тщательную подготовку к каждому следственному действию, а также учитывать все индивидуальные особенности, связанные с обстоятельствами дела, например, данные о личности потерпевшего, подозреваемого, обстановка места совершения преступления и др. Рассматривая особенность, связанную с порядком возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетних, отмечается, что данная стадия является отправной точкой для осуществления уголовного судопроизводства, поскольку в заключении этой стадии начинается движение всего механизма уголовного преследования. Касаясь производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, УПК РФ¹ указывает, что оно осуществляется в общем порядке и распространяется на лиц, не достигших на момент совершения преступления возраста восемнадцати лет. Нормы, содержащиеся в гл. 50 УПК РФ образуют ряд уголовно-процессуальных гарантий, способных обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего. Также необходимо отметить, что в ходе доследственной проверки предусмотрено проведение такого оперативно-разыскного мероприятия² (далее – ОРМ), как опрос несовершеннолетнего с последующим написанием объяснения.

Особенности данной стадии обуславливаются наличием специфических обстоятельств, подлежащих доказыванию, помимо иных обстоятельств, указанных в ст. 421 УПК РФ, а именно:

- 1) достигло ли лицо возраста уголовной ответственности;
- 2) имеется ли возможность освободить лицо от уголовной ответственности, учитывая его личность и совершенное им деяние;
- 3) имеет ли место быть подстрекательство со стороны совершеннолетних лиц.

¹ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 52. - Ст. 4921.

² Федеральный закон Российской Федерации от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // СЗ РФ. - 1995. - № 33. - Ст. 3349.

Анализируя тактико-криминалистические особенности проведения допроса несовершеннолетних и параллельно раскрывая предмет исследования, отметим, что несовершеннолетние, как отдельная и особая категория участников уголовного судопроизводства, больше всего нуждаются в специализированной социальной и правовой защите. Обусловлено это, прежде всего, спецификой возрастной группы и различными психическими и физиологическими особенностями, присущими несовершеннолетним на различных этапах развития.

Раскрывая понятие «несовершеннолетний», отметим, что таковым признаётся лицо, не достигшее 18 лет¹.

Анализируя имеющиеся сведения, нужно сказать о том, что защита личности несовершеннолетнего формируется уже на стадии проверки сообщения о преступлении и направлена за недопущение незаконного и необоснованного обвинения несовершеннолетнего. В случае получения из сообщения о преступлении сведений о конкретном лице, либо сведений, прямым или косвенным образом отсылающих к нему, в отношении такого лица начинается, по сути, первичное уголовное преследование с целью установления его причастности или непричастности к совершенному преступлению, что порождает у него ряд прав, в частности, на защиту от необоснованного обвинения, на отстаивание своих законных интересов и реализацию приобретенных прав методами и способами, не противоречащими действующему законодательству. В дальнейшем, если результатом проверочного этапа сообщения о преступлении станет факт причастности лица к совершенному уголовно-наказуемому деянию, то перед следователем встает вопрос о возбуждении уголовного дела. Лицо, чья причастность к совершению преступления подтвердилась, именно на стадии возбуждения уголовного дела переходит из статуса «заподозренного», условно принятого в оперативно-розыскной деятельности, в уголовно-процессуальный статус «подозреваемый»,

¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». // Российская газета. 1999.

приобретая наряду с этим комплекс прав и обязанностей. При осуществлении расследования очень важно учитывать то, что факт уголовного преследования и последующая деятельность по инкриминированию лицу конкретного деяния могут быть подтверждены такими документами, как постановлением о возбуждении уголовного дела, протоколами и постановлениями проведения отдельных следственных действий, а также иными мерами, предпринимаемыми с целью его изобличения или свидетельствующими о наличии подозрений в отношении его, в том числе процессуальный документ, подтверждающий проведение опроса несовершеннолетнего субъекта с последующим получением объяснения. На этапе возбуждения уголовного дела причастность несовершеннолетнего подозреваемого доказывается путем получения показаний свидетелей и потерпевших, обнаружении, фиксации вещественных доказательств, изъятых в ходе проведения следственных действий, направленных на поиск и изъятие предметов, имеющих значение для уголовного дела, выяснением данных о личности несовершеннолетнего субъекта. Как правило, их получение достигается посредством характеристик из органов, занимающихся делами несовершеннолетних, с места жительства и учебы, актов обследования жилищно-бытовых условий. После получения характеризующего материала осуществляется допрос близких родственников, лиц из близкого круга общения данного лица, формируя общую картину его личности.

В условиях совершенствования законодательства неизменным остается регулирование особенностей проведения таких следственных действий с несовершеннолетними как допрос, очная ставка и проверка показаний на месте, правовая регламентация которых указана в главе 50 Уголовно-процессуального кодекса РФ. Регулирование данных процессуальных действий и их рациональное проведение во многом зависит от того, как и какие показания будет давать несовершеннолетнее лицо, поскольку вся информация поступает должностному лицу вербально, т.е., от самого субъекта. Исходя из этого, следователю рекомендуется оптимально подобрать тактику проведения

следственных действий, учитывая уголовно-процессуальные особенности требования, связанные со временем проведения следственных действий, порядком вызова, участием третьих лиц в качестве специалистов или законных представителей.

Не менее важным аспектом при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними, является установление возраста. В случае отсутствия доказательств его возраста, необходимо назначение судебной экспертизы. Данная судебно-медицинская экспертиза позволяет определить минимальный и максимальный возраст несовершеннолетнего лица, а также год его рождения. Основанием для проведения данной экспертизы является постановление следователя или дознавателя, а также судьи. Важным подготовительным моментом в работе следователя перед назначением судебных экспертиз в отношении несовершеннолетнего является составление постановления. Базовые тактические рекомендации по назначению судебной экспертизы достаточно подробно изучены криминалистической наукой и апробированы следственно-экспертной практикой.

Ряд вопросов, сформулированных эксперту, должен иметь однозначную, четкую трактовку, а также вопросы должны быть относимыми к профессиональной компетенции эксперта, а также не носить юридический характер. И, как правило, от четкой и правильной постановки вопросов предпрещается полнота экспертного заключения, а также период проведения судебной экспертизы.

Так, основаниями для назначения судебно-психологической экспертизы являются:

1. данные указывающие на возможность отставания несовершеннолетнего в психическом развитии по сравнению с основной массой его сверстников (например, сведения о педагогической запущенности подростка, плохой успеваемости в школе, «детскости» поведения и т.п.).

2. сведения, характеризующие конкретные противоправные действия обвиняемого (их необычная, причудливая мотивация или кажущаяся

«безмотивность», несоразмерность объективно совершенного с субъективно преследовавшимися целями действий, легкомысленное, бездумное отношение к содеянному и т.п.)

Говоря о подготовительном этапе любого следственного действия с участием несовершеннолетнего, следователь в первую очередь определяет круг лиц, а именно, необходимость привлечения законных представителей, психолога или педагога. Законными представителями несовершеннолетнего, согласно ст. 5 УПК РФ, могут выступать его родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого либо потерпевшего, представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый либо потерпевший, органы опеки и попечительства. Законные представители привлекаются к обязательному участию по уголовному делу, наделяются определенными правами и обязанностями, а также извещаются по всем поводам, связанным с несовершеннолетним по уголовному делу, тем более о задержании, заключении под стражу или продлении срока содержания под стражей несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Однако, если появляются основания полагать, что действиями или бездействиями законного представителя наносится ущерб несовершеннолетнему и его законным интересам, он может быть отстранён от участия в уголовном деле, вследствие чего происходит замена законного представителя. Также недопустимо привлечение к участию в деле в качестве законных представителей лиц, которые совершили преступление совместно с несовершеннолетним подсудимым, а также лиц, в отношении которых несовершеннолетний совершил преступление.

Наиболее сложно обстоят дела по вопросу привлечения педагога или психолога для участия в уголовном деле. Это обусловлено отсутствием четкой правовой регламентации их статуса, в результате чего происходит расхождение в следственной практике по привлечению данных лиц. Основной задачей педагогики является определение закономерностей в областях воспитания,

образования, обучения. Задачей психологии является исследование особенностей формирования, развития и проявления психических явлений и процессов. Исходя из этого, можно предположить, что для проведения допроса, когда необходимо компенсировать недостаток специальных педагогических знаний у лица, осуществляющего производство по делу, обеспечить правильное понимание подростком используемых при допросе терминов, целесообразно приглашать педагога. При необходимости установить личностные возрастные особенности подростка, разъяснения формирования, развития и проявления конкретных психических процессов и явлений, мотивации его поведения, а также учитывая определенные составы преступлений должен принимать участие психолог.

Рассмотрим тактико-криминалистические приёмы, используемые в ходе допроса несовершеннолетних. Допрос по своей сущности является следственным действием, основная цель которого заключается в получении и фиксации информации из показаний потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, имеющих значения для дальнейшего производства расследования по уголовному делу. Помимо этого, допрос является единственным легитимным средством получения показаний, которым, в дальнейшем, будет присвоен статус доказательств, поскольку уголовно-процессуальное законодательство запрещает прибегать к таким способам получения сведений, где присутствует физическое или психическое насилие по отношению к допрашиваемому лицу¹.

Многие тактические особенности проведения допроса зависят от ряда факторов, например, процессуальное и возрастное положение допрашиваемого, условия наблюдения им события, его личность, период времени, прошедший с момента наступления события, характер взаимоотношений следователя с допрашиваемым лицом и многие другие.

¹Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика: учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва: Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451406> (дата обращения: 17.11.2022).

Такая особенность как возраст допрашиваемого лица играет очень важную роль в комплексной подготовке к допросу и его проведению. Важно помнить то, что следователь перед началом допроса не может предупредить несовершеннолетнее допрашиваемое лицо, не достигшее шестнадцати лет, об уголовной ответственности за заведомо ложный донос или отказ от дачи показаний, он лишь разъясняет их процессуальные права и указывает на необходимость говорить правду.

Криминалистическая тактика выделяет четыре стадии (этапа) проведения допроса, такие как, установление психологического контакта, стадия свободного рассказа, вопросно-ответная стадия и заключительная стадия, заключающаяся в заполнении протокола следственного действия. Первая стадия требует наибольшей отдачи от следователя, так как от психологического контакта и степени его устойчивости зависит продуктивность всего допроса в целом. Так, на данном этапе могут быть применены такие тактические приёмы как снятие эмоционального напряжения и отвлечения внимания. Сущность данных приёмов заключается в создании антистрессовой ситуации для ребёнка. Данная цель достигается путём смены фокуса внимания ребенка с окружающей обстановки и серьёзности ситуации на разговор на отвлечённые темы. Так, по уголовному делу № 1220010****1090, возбужденному по признакам состава преступления, предусмотренного п. «з» ч. 2 ст. 111 УК РФ¹, допрошенный несовершеннолетний А., совершивший уголовно-наказуемое деяние в группе со взрослыми лицами, обладающий статусом свидетеля, но не достигший возраста привлечения к уголовной ответственности, ввиду сильного эмоционального переживания и волнения, не мог настроиться на дачу показаний, на фоне этого следователь решила прибегнуть к вышеупомянутому приёму, предложив А. поговорить о его хобби и различных мультфильмах. После непродолжительного периода времени А. успокоился, и следователь, убедившись в этом, плавно перешла к дальнейшему допросу.

¹ Уголовное дело № 12210****1090 // Арх. Промышленного районного суда Оренбургской области. Оп. 1. 188 л.

При подготовке к допросу несовершеннолетних важно определить, кого приглашать на допрос в качестве законных представителей или специалистов, например, родителей, близких родственников или педагогов. Иногда для получения более объективных данных в ходе допроса, либо очной ставки, необходимо присутствие именно педагога, поскольку он наиболее осведомлён в особенностях развития детей той или иной возрастной группы¹.

При составлении плана допроса несовершеннолетнего нужно учитывать особенности его памяти, поскольку она в большей части носит достаточно произвольный характер. В большинстве случаев, ребёнок запоминает те события и его детали, которые произвели на него наибольшее впечатление и зафиксировались в памяти наиболее ярко и детально. В момент совершения преступления он мог находиться в возбужденном состоянии, и поэтому мог необъективно воспринимать происходившее, ведь он не думал о том, что надо запомнить приметы преступника, а о том, как защититься от него. В данном случае уместен тактический приём как реконструкция событий с использованием визуализации и схематизации отдельных эпизодов показаний. В данном случае несовершеннолетнему будет проще перестроиться и мысленно перенестись в период произошедшего события, а также восполнить пробелы в памяти. Реализация данного приёма должна проходить в совокупности с анализом личности и его поведенческих особенностей, в частности, проецировать методику применения данного приёма с психотипом ребёнка (аудиал, визуал, кинестетик, дигитал). Так, по уголовному делу № 1220010****1149 по признакам состава преступления, предусмотренного п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ², допрошенный несовершеннолетний Д., совершивший уголовно-наказуемое деяние в группе со взрослыми лицами, обладающий статусом свидетеля, но не достигший возраста привлечения к уголовной ответственности, пояснял, что в силу давности события он не может описать

¹ Тактика допроса несовершеннолетних: практ. пособие / С. В. Кузнецова, Т. С. Кобцова. - М.: Экзамен, 2004. —94 с.

² Уголовное дело № 1220010****1149 // Арх. Промышленного районного суда г. Оренбурга по Оренбургской области. Оп. 2. 286 л.

обстановку события, тем самым начинал путаться в показаниях. В данном случае следователем был использован данный тактический приём, направленный на визуализацию события, а именно, мысленное воспроизведение места, времени суток, температуры воздуха, наличия посторонних шумов на детской площадке, отсылкой на возможно играющую музыку вокруг, количества объектов на территории детской площадки. Наряду с мысленной реконструкцией события следователь принял решение дать возможность Д. схематично изобразить территорию детской площадки. После заданных следователем вопросов, несовершеннолетний Д. начал вспоминать обстановку события, после чего уточнил в показаниях, откуда конкретно был похищен предмет. Вместе с тем существует приём ассоциативного ряда или психологической активизации памяти, который также может быть использован с приёмом реконструкции события в виде тактической комбинации. Также стоит учитывать тот факт, что в силу возраста допрашиваемого лица, имеют место быть показания, которые могут не соответствовать действительности. Это объясняется возрастными особенностями его психики. Для несовершеннолетних, например, характерна усиленная внушаемость, а иногда и склонность к фантазированию.

При постановке следователем вопроса допрашиваемый несовершеннолетний может воспринять данный вопрос как наводящий, усмотреть в нём тот или иной ответ, от чего может додумать какие-то детали события. После этого следователю достаточно затруднительно отличить действительность от вымысла, поэтому целесообразнее зафиксировать ход допроса малолетнего свидетеля (как и потерпевшего) с помощью аудиозаписи. Это позволит суду наиболее точно дать оценку полученным показаниям, поскольку фиксация допроса путём внесения записей в протокол представляет определенную сложность, так как должны учитываться особенности детской речи. Задача следователя при допросе несовершеннолетнего свидетеля — помочь вспомнить ему наблюдаемые им события, которые он забыл. Здесь на помощь могут прийти методы постановки контрольных и напоминающих

вопросов, метод сравнения и аналогии, а также метод освещения произошедшего события с разных сторон. Используя их, можно добыть сведения, имеющие значение для расследования.

В случаях, когда следователь видит, что несовершеннолетний уходит от вопроса и его показания далеки от реальности, уместно применить такие тактические приёмы, которые непосредственно будут оказывать влияние на его эмоциональную сферу. К таким приёмам можно отнести, например, разъяснение несовершеннолетнему, что в соответствии с уголовным законодательством активное содействие раскрытию преступления является обстоятельством, смягчающим наказание¹; обращение следователя к чертам личности допрашиваемого, которые будут положительно его характеризовать; детальное разъяснение несовершеннолетнему нормы, которую он нарушил, либо нарушило лицо, которого несовершеннолетний застал в момент совершения преступного события.

Если к моменту предъявления обвинения доказательства систематизированы в единое целое и полностью инкриминируют несовершеннолетнему совершенное преступное деяние, следователь может сделать акцент на логическое воздействие по отношению к допрашиваемому, а именно: упомянуть сложившиеся противоречия в его показаниях и в имеющихся в доказательственной базе материалах; предъявить имеющиеся доказательства в порядке возрастания и в правильной логической последовательности.

Одним из важнейших аспектов является правомерность психологического воздействия на несовершеннолетнего допрашиваемого и недопущения психологического насилия по отношению к последнему. Под психологическим насилием подразумевается любое воздействие на психику несовершеннолетнего, если оно является противозаконным и влечёт за собой

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 мая 1996 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 июня 1996 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25, ст. 2954.

сильную эмоциональную напряженность допрашиваемого несовершеннолетнего лица.

В ходе проведения допроса следователь должен использовать понятия и термины, являющиеся общедоступными и понятными во избежание недопонимания несовершеннолетним поставленных вопросов. Сложность представляют допросы несовершеннолетних по половым преступлениям, поскольку они, по большей части, не обладают знаниями для правильного описания таких преступлений. Кроме этого, при допросе они испытывают чувство неловкости, стыда, вследствие чего они могут скрыть или не рассказать о некоторых фактах совершенного преступления. Поэтому следователь, совместно с психологом или педагогом, должен помочь несовершеннолетнему изложить показания правильно и подробно.

Также следователь должен помнить, что несовершеннолетний может допустить непоследовательность в своём рассказе, а также может прерываться и сбиваться с мысли в силу волнения и присутствия посторонних лиц. В таких ситуациях допрашиваемому лицу необходимо быть предельно внимательным, снисходительным к неточностям в последовательности рассказа допрашиваемого лица и доброжелательным. В таком случае уместно применить тактический приём реверсивного допроса, цель которого заключается в постановке вопросов с конца, т.е. с последствий произошедшего события, постепенно переходя к его началу. Если несовершеннолетний устал, рекомендуется сделать перерыв от допроса, отвлечься на свободную тему, затем продолжить допрос.

Так, в соответствии с законодательством, допрос несовершеннолетнего в возрасте до семи лет не может идти непрерывно больше получаса, в возрасте от семи до четырнадцати лет – больше часа, а в возрасте старше четырнадцати лет – более двух часов.

При наличии существенных противоречий в показаниях, полученных в ходе проведения допроса, по решению следователя может быть проведено такое следственное действие, как очная ставка. Опираясь на апробированные

практикой знания, важным условием обоснованности производства очной ставки является абсолютная уверенность следователя в том, что при присутствии другого участника по уголовному делу, несовершеннолетний не станет опрометчиво менять свои показания под влиянием различных психологических факторов. Данные опасения обусловлены такими факторами риска, как запугивание несовершеннолетнего со стороны другого участника, заранее спланированная договоренность между иным лицом и несовершеннолетним об изменении показаний. Подготовка и проведение очной ставки с несовершеннолетним напрямую зависит от занимаемого им статуса в уголовном деле, поскольку тактические вопросы организации этого следственного действия в корне будут отличаться. Так, например, если очная ставка планируется в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, нужно понимать, что данное следственное действие будет довольно трудоёмким для следователя. Сложность проведения прежде всего обуславливается проблемой установления психологического контакта, возможным возникновением конфликтных ситуаций и желанием у несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого противодействовать ходу расследования. В таких случаях тактически полезным будет проведение беседы с законным представителем с целью получения информации о возможных вариантах поведения несовершеннолетнего в напряженной обстановке, как он реагирует на различные раздражители, его отношении к произошедшему событию и др. Также весьма эффективным тактическим приёмом практика выделяет такой прием, как разъяснение несовершеннолетнему подозреваемому последствий дачи им ложных показаний. Принимая во внимание факт того, что данные последствия могли быть озвучены несовершеннолетнему его защитником, данный тактический прием может способствовать укреплению бесконфликтной ситуации во время проведения очной ставки. Кроме того, эффективным приёмом в ходе подготовки к очной ставке является применение такого тактического приёма, как переговорная тактика, сущность которого заключается в убеждении несовершеннолетнего в бессмысленности

противодействия расследованию. Если же посредством применения данного приёма не достигается цель очной ставки, то есть, если несовершеннолетний вступает в активную стадию психологического противодействия следователю, то уместно прибегнуть к тактической комбинации, представляющей из себя приём выжидание и отдельные методы профайлинга, после чего применить приём форсированного допроса. Так, по уголовному делу № 1220010****923, возбужденному по признакам состава преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ¹, несовершеннолетний К., ранее привлекавшийся к уголовной ответственности за аналогичное преступление, давал неправдивые показания и всячески пытался увести ход следствия по ложному пути. Следователь, применив данную тактическую комбинацию, наблюдал за поведением и эмоциями К., после чего пояснил последнему, что данными действиями он только ухудшит своё положение, и, после этого, следователь в форсированном темпе задавал вопросы К., не давая времени на обдумывание и попытки солгать, в результате чего К. бросил попытки противодействовать следствию и продолжил давать признательные показания.

Вторым видом очной ставки является проведение в отношении несовершеннолетнего свидетеля. Как показывает следственная практика, несовершеннолетнее лицо обретает статус свидетеля в случаях, если потерпевшим или подозреваемым лицом по уголовному делу также являются несовершеннолетние. Помимо этого, несовершеннолетний может стать свидетелем в случае совершения преступления взрослым лицом. Усугубить следственную ситуацию может совершение преступления лицом, находящимся в родственной связи с несовершеннолетним свидетелем. В таких ситуациях нужно ожидать возникновения конфликтных ситуаций и нежелания несовершеннолетнего давать показания в отношении близких. В случае, если несовершеннолетний свидетель положительно относится к несовершеннолетнему подозреваемому в силу товарищества, и всеми

¹Уголовное дело № 1220010****923 // Арх. Промышленного районного суда Оренбургской области. Оп. 1. 119 л.

способами старается скрыть правдивые показания, следователь может использовать тактику разъяснения бессмысленности сокрытия данных и привести понятие «соучастия» в уголовном законодательстве, что позволит направить свидетеля на дачу правдивых показаний. Достижения поставленных целей при проведении очной ставки можно добиться посредством применения такого тактико-криминалистического средства как «криминалистическая инсценировка», смысл которой заключается в допустимом введении в заблуждение допрашиваемого лица относительно действительного положения вещей произошедшего события, побуждающее допрашиваемое лицо к проявлению неконтролируемой и самоизобличающей активности. Говоря о том, кому из участников в первую очередь предоставляется право давать показания, практика исходит из возраста и статуса участников очной ставки¹. К примеру, если свидетелем является несовершеннолетний, а подозреваемым – взрослое лицо, с учетом возраста первому дать слово рекомендуется несовершеннолетнему. В случае, если участниками представлены несовершеннолетний подозреваемый и свидетель, первый давать показания должен подозреваемый с целью недопущения с его стороны давления на свидетеля в момент его ответа. Если же оппонентом несовершеннолетнего участника, вне зависимости от его роли в уголовном деле, в очной ставке является малолетнее лицо, то оно допрашивается в первую очередь.

§ 2. Тактика предъявления для опознания, обыска и судебных экспертиз с участием несовершеннолетних

Следственные действия, целью производства которых является установление причастности лица (лиц) к совершению преступления, а именно, предъявление лица для опознания

¹ Головин М.В. Тактика очной ставки // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – № 114. – С. 658-670.

Следующим следственным действием, в котором необходимо выделить тактические особенности его проведения в силу участия в нём несовершеннолетнего субъекта, является предъявления для опознания. Данное следственное действие схоже с очной ставкой тем, что для его проведения необходим первоначальный допрос будущего опознающего, с целью получения достоверных данных, в последующем подтверждающих отождествление того лица, кто будет представлен к опознанию. Говоря о возрастной особенности участников предъявления для опознания, отмечается, что проведение следственного действия должно проходить в условиях, исключающих взаимный словесный и зрительный контакт подозреваемого и свидетеля, либо потерпевшего с целью пресечения возможных конфликтных ситуаций. Далее для установления психологического контакта с несовершеннолетним опознаваемым, перед началом проведения опознания следователю рекомендуется убедить его в безопасности проведения данного следственного действия, а также установить его психологическое состояние. В случае, если несовершеннолетний морально не готов к участию в опознании, его проведение будет нецелесообразным, и возникнет необходимость в переносе проведения данного следственного действия. В призма тактико-криминалистических приёмов при предъявлении для опознания эффективнее всего будет применима комбинация приёмов детализации, контроля и методик профайлинга. Так, по уголовному делу № 12210****168, возбужденному по признакам состава преступления, предусмотренного п. «г» ч. 2 ст. 112 УК РФ¹, при производстве предъявления для опознания, несовершеннолетний М., совершивший уголовно-наказуемое деяние в группе со взрослыми лицами, обладающий статусом свидетеля, но не достигший возраста привлечения к уголовной ответственности, говорил обобщенно, боязно, без акцента на интересующие следователя детали, ввиду чего следователь решил прибегнуть к данной тактической комбинации и, путем постановки уточняющих и контрольных

¹Уголовное дело № 1220010****168 // Арх. Промышленного районного суда Оренбургской области. Оп. 1. 159 л.

вопросов, а также применения приёма, направленного на снятие эмоционального напряжения, М. сформулировал свои показания, детально описал приметы, по которым он опознал искомое лицо, тем самым сформировал полную картину произошедшего события, в результате чего следователь достиг поставленной цели следственного действия.

Ещё одним немаловажным и информативным следственным действием является обыск. Преимуществом данного мероприятия является не только отыскание предметов, имеющих значение для уголовного дела, но и получение информации о морально-психологическом климате семьи, в которой воспитывается и проживает несовершеннолетний. Подготовительный этап должен включать в себя сбор сведений о родителях ребёнка, их моральном облике, а также характере и степени влияния на несовершеннолетнего. Помимо изучения личностей родителей важно изучить планировку жилища, количество комнат, возможность наличия тайников и тд. На рабочем этапе обыска необходимо обратиться к тактической комбинации, включающей в себя приёмы выжидания, побуждения у несовершеннолетнего чувства борьбы мотивов, профайлинга и контроля. В отличие от взрослых, несовершеннолетние не способны держать контроль одновременно и за эмоциями, и за речью, вследствие чего его кинесика будет формировать определенную реакцию на действия сотрудников при обыске. Так, по уголовному делу № 12210*****837, возбужденному по признакам преступления, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ¹, при производстве обыска в квартире, где проживал несовершеннолетний подозреваемый Р., последний в начале следственного действия чувствовал себя спокойно, не проявляя каких-либо эмоций, свидетельствующих о его тревожности. Оперуполномоченные по поручению следователя проверяли жилые комнаты, Р. ходил рядом с ними и, когда они проследовали в ванную комнату, Р. начал вести себя весьма растерянно, взгляд бегал по окружающей обстановке. Следователь, отметив для себя его поведение

¹Уголовное дело № 1220010*****837 // Арх. Промышленного районного суда Оренбургской области. Оп. 1. 125 л.

как подозрительное, поручил оперуполномоченным тщательно проверить данную комнату, в результате чего в сантехническом коробе был обнаружен предмет, схожий с искомым похищенным предметом по уголовному делу.

Говоря о судебных экспертизах, отметим, что для установления возраста несовершеннолетнего, в случае отсутствия доказательств его возраста, необходимо назначение судебной экспертизы. Данная судебно-медицинская экспертиза позволяет определить минимальный и максимальный возраст несовершеннолетнего лица, а также год его рождения. Основанием для проведения данной экспертизы является постановление следователя или дознавателя, а также судьи. Важным подготовительным моментом в работе следователя перед назначением судебных экспертиз в отношении несовершеннолетнего является составление постановления. Базовые тактические рекомендации по назначению судебной экспертизы достаточно подробно изучены криминалистической наукой и апробированы следственно-экспертной практикой.

Так, основаниями для назначения судебно-психологической экспертизы являются:

1. данные, указывающие на возможность отставания несовершеннолетнего в психическом развитии по сравнению с основной массой его сверстников (например, сведения о педагогической запущенности подростка, плохой успеваемости в школе, «детскости» поведения и т.п.);

2. сведения, характеризующие конкретные противоправные действия обвиняемого (их необычная, причудливая мотивация или кажущаяся «безмотивность», несоразмерность объективно совершенного с субъективно преследовавшимися целями действий, легкомысленное, бездумное отношение к содеянному и т.п.).

Ряд вопросов, сформулированных эксперту, должен иметь однозначную, четкую трактовку, а также вопросы должны быть относимыми к профессиональной компетенции эксперта, а также не носить юридический характер. И, как правило, от четкой и правильной постановки вопросов

предрешается полнота экспертного заключения, а также период проведения судебной экспертизы.

Уголовное законодательство указывает, что если несовершеннолетнее лицо достигло возраста 16 и 14 лет, но в силу задержек в психическом развитии, не связанных с психическим расстройством, не мог осознавать общественную опасность своих действий в полном объёме, то данное лицо не подлежит уголовной ответственности. Порядок установления возраста несовершеннолетнего субъекта указан в постановлении Пленума Верховного суда «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»¹, где прописывается, что последний день года, определенный экспертами как год его рождения, а в случае установления возраста, рассчитываемого числом лет, отправной точкой является минимальный возраст, предлагаемый экспертами. На практике разграничение психических заболеваний от иных отклонений становится довольно затруднительным, что порождает сложности в принятии решения о привлечении такой категории несовершеннолетних к уголовной ответственности. Вследствие недопонимания формулировок психического отставания связанного и не связанного с психическим расстройством, возникла необходимость выделения таких подходов, как назначение психиатрической, а затем психологической экспертизы, назначение психологической или психиатрической экспертизы, назначение комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Говоря о судебно-психологической экспертизе, её проведение рекомендуется при наличии информации, подтверждающей неспособность проверяемого несовершеннолетнего к восприятию материала и тяготения к интересам, что присуще несовершеннолетним младшей возрастной группы². Вопрос назначения комплексной психолого-психиатрической

¹ Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» №1 от 11.02.2011 // Российская газета. 2011. №29.

² Курмаева Н.А. Проблемы назначения и производства комплексных психологических экспертиз по уголовным делам с участием несовершеннолетних // Актуальные проблемы российского права. 2010. № 4. С. 206 – 215.

экспертизы (далее-КППЭ) является наиболее сложным для следователя, поскольку данный вид экспертиз является одним из специфических и ответственных в подготовке и проведении. Специфика подготовки обусловлена тем, что данная экспертиза и вопросы, стоящие на повестке, рассматриваются комиссией специалистов, и цели данной экспертизы могут быть направлены как на исследование отношений между поколениями, так и на исследование произошедшего преступления и, в последующем, определение степени осознанности субъекта совершенных им действий.

В заключение нужно отметить, что изучение и дальнейшее практическое применение всех тактических приёмов и специальных познаний, используемых в работе с несовершеннолетними в ходе расследования преступлений, позволяет наиболее эффективно восстановить картину произошедшего преступления, детально отработать возможные криминалистические версии, исключить возможность возникновения конфликтных ситуаций в ходе проведения следственных действий, подробно изучить все обстоятельства, подлежащие доказыванию в отношении несовершеннолетних субъектов. Также эффективным способом обеспечения взаимодействия органов предварительного расследования с иными участниками уголовного судопроизводства по вопросам привлечения к производству следственных действий, на наш взгляд, будет создание информационно-поискового портала, включающего в себя базы данных психологов и педагогов, осуществляющих свою профессиональную деятельность к конкретной территории отдела полиции, специфика работы которых направлена на профилактику преступности среди несовершеннолетних.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные исследование теоретико-прикладных особенностей производства следственных действий в ходе расследования уголовных дел, совершаемых несовершеннолетними, и анализ судебной и следственной практики правоохранительных органов по уголовным делам с участием несовершеннолетних, позволили сконструировать полноценную совокупность нормативно-правовых и криминалистических знаний о специфике работы с данной категорией участников уголовного судопроизводства, а также выделить основные моменты, касающиеся обстоятельств, подлежащих доказыванию по данным уголовным делам, психологических и криминологических особенностей личности несовершеннолетнего. Отметим, что на сегодняшний день имеются незначительные расхождения между теоретико-правовой и практической составляющими деятельности органов внутренних дел, но несмотря на это, наблюдается повсеместная практическая апробация и широкое включение в следственную практику различных частных методик

расследования подобных уголовных дел, а также систематическое совершенствование и дополнение данных криминалистических методик. Сформулируем выводы по проведенному исследованию:

1. статус несовершеннолетнего охватывается широким спектром нормативно-правовой базы, как государственного, так и международного уровней, ввиду чего преследуемые цели и задачи нормативно-правового регулирования статуса и инструментов защиты прав личности ребёнка отражены в полном объёме во всех уровнях законодательства.

2. личность несовершеннолетнего как основной элемент криминалистической характеристики состава преступления является многогранным и включает в себя такие критерии анализа, как уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминологические, непосредственно криминалистические, психологические, физиологические, социальные и нравственно-духовные. На фоне такой обширной характеристики в ходе производства предварительного расследования у следователя открывается множество возможностей, т.е., в процессе изучения личности несовершеннолетнего следователь избирает дальнейшую тактику производства отдельных следственных и иных процессуальных действий.

3. несмотря на расхождение теории и практики в деятельности органов внутренних дел, сотрудники подразделений предварительного следствия вместе с научными работниками и сотрудниками контрольно-методического управления разрабатывают и, в дальнейшем, совершенствуют методики расследования уголовных дел с участием несовершеннолетних свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.

4. в зависимости от сложившейся следственной ситуации, выдвинутых следователем следственных версий, а также отталкиваясь от личности несовершеннолетнего, следователь избирает направления работы с несовершеннолетним, а именно, моделирует ситуации по реализации и корректированию тактико-криминалистических приёмов. Выбор следователя во

многим зависит от того, какие цели необходимо достичь при производстве конкретного следственного действия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

I. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с учетом поправок, внесенных Законом Рос. Федерации от 04 октября 2022 г. № 8-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2022. – № 31, ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 мая 1996 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 июня 1996 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25, ст. 2954.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной

ответственности и наказания несовершеннолетних» №1 от 11.02.2011 // Российская газета. 2011. №29.

4. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) от 29 ноября 1985 года.

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». // Российская газета. 1999.

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 52. - Ст. 4921.

II. Учебная, научная литература и иные материалы

1. Абельцев, С. Н. Личность преступника и проблемы криминального насилия. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. С. 23.

2. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — М.: Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451406> (дата обращения: 03.11.2022) .

3. Анисимова, Я. Б. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника // Таврический научный обозреватель. - 2016. - № 11-2 (16). - С. 60-66.

4. Антонян, Ю. М. Причины преступного поведения. М., Инфра-М., 2019.

5. В Москве три 14-летних школьницы жестоко избили сверстницу. - URL: <https://www.newstube.ru/media/v-moskve-3-14-letnih-shkolnicy-zhestoko-izbili-sverstnicu> (дата обращения 21.09.2022) .

6. Васько, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. - 296 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-138184. — URL : <https://urait.ru/bcode/518903>.

7. Волкова, Н., Величко О. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Законность. 2017 г. № 7.
8. ГазетыЛи. 03.02.2014. Стрельба в московской школе. Хронология событий в школе № 263 в Отрадном. - URL: <https://www.gazeta.ru/social/2014/02/03/5879181>(дата обращения: 12.10.2022) .
9. Головин, М.В. Тактика очной ставки // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – № 114. – С. 658-670.
10. Долгова, А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. - М., 1981. – С. 160.
11. Касимов, В. О. Возраст преступника как криминологическая проблема. Дис. канд. юрид. наук. - Саратов, 2018. – С. 231.
12. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации и расчетные варианты ее развития: аналитический обзор / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, М. В. Гончарова и др. - М., 2018. - 86 с. - URL: https://мвд.рф/upload/site163/document_text/Комплексныу_analiz_original-maket_24_04.pdf (дата обращения: 12.10.2022) .
13. Комсомольская правда от 05.09.2017 года. В подмосковной школе подросток устроил стрельбу: пострадал учитель и трое учеников. - URL: <https://www.kazan.kp.ru/daily/26726/3753441/> (дата обращения: 12.10.2022) .
14. Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева и В. Е. Эминова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, НИЦ ИНФРА-М. 2018. С. 559.
15. Курмаева, Н. А. Проблемы назначения и производства комплексных психологических экспертиз по уголовным делам с участием несовершеннолетних // Актуальные проблемы российского права. 2010. № 4. С. 206 – 215.
16. Лебедев, А.В. Оценка нервно-психического состояния подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних. Под ред. С. А. Беличевой. – Тюмень, 2018.
17. Макаренко, И. А. Общетеоретические основы расследования

преступлений несовершеннолетних : учебник и практикум для вузов / И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин, А. Ф. Халиуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03136-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/514592>.

18. Министерство внутренних дел Российской Федерации ФКУ «Главный информационно-аналитический центр». Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2022 года. [Электронный ресурс]. — URL: <https://мвд.рф/reports/item/35396677/>.

19. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/# (дата обращения 14.09.2022) .

20. Преступность несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/498975>.

21. Решетников, А. Ю. Криминология: учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449782> (дата обращения: 23.10.2022) .

22. РИА «Новости» от 19.04.2018 года. Нападение ученика на школу в Башкирии вдохновила стрельба в американской школе Колумбайн в 1999 году. - URL: <http://therussiantimes.com/news/296105.html> (дата обращения: 12.10.2022).

23. Российская газета от 17.10.2019 года. Взрыв в колледже. Стрельбу и взрыв во время занятий устроил в Керчи 18-летний учащийся. - URL: <https://rg.ru/2018/10/17/reg-ufo/tragediia-v-kerchi-vosstanovlennaya-hroniksobytij.html> (дата обращения: 04.10.2022) .

24. Тактика допроса несовершеннолетних: практ. пособие / С. В. Кузнецова, Т. С. Кобцова. - М.: Экзамен, 2004. — С. 94.

25. Царьград. «Росляков не собирался убивать себя»: Психолог пошагово

разобрал действия керченского стрелка. - URL: https://tsargrad.tv/news/rosljakov-ne-sobiralsja-ubivat-sebja-psiholog-poshagovo-razobral-dejstvija-kerchenskogo-strelka_164884 (дата обращения 21.09.2022) .

26. Чернецова, А. С. Содержание вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого // Символ науки. № 3-3. 2016. С. 204 – 207.

27. Эминов, В. Е., Антонян, Ю. М. Личность преступника и ее формирование. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-prestupnika-i-ee-formirovanie> (дата обращения: 18.09.2022) .

III. Эмпирические материалы

1. Уголовное дело № 1220010****1090 // Арх. Промышленного районного суда г. Оренбурга по Оренбургской области. Оп. 1. 188 л.

2. Уголовное дело № 1220010****1149 // Арх. Промышленного районного суда г. Оренбурга по Оренбургской области. Оп. 2. 286 л.

3. Уголовное дело № 1220010****168 // Арх. Промышленного районного суда г. Оренбурга по Оренбургской области. Оп. 1. 159 л.

4. Уголовное дело № 1220010****755 // Арх. Промышленного районного суда г. Оренбурга по Оренбургской области. Оп. 1. 174 л.

5. Уголовное дело № 1220010****837 // Арх. Промышленного районного суда г. Оренбурга по Оренбургской области. Оп. 1. 125 л.

6. Уголовное дело № 1220010****923 // Арх. Промышленного районного суда г. Оренбурга по Оренбургской области. Оп. 1. 119 л.

Материал вычитан, цифры, факты, цитаты сверены с первоисточником. Материал не содержит сведений, составляющих государственную и служебную тайну.

Е.В.

Манухина